

## 研 修 区 分 表

平成 29 年 6 月 30 日 作成

科目・教科	研修時間				到達目標・講義の内容・演習の実施方法 実習実施内容・通信学習課題の概要等
	通学	通信	実習	計	
1 職務の理解 (6 時間)	6	—	—	6	(到達目標) ●研修に先立ち、これからの介護が目指すべき、その人の生活を支える「在宅におけるケア」等の実践について、介護職がどのような環境で、どのような形で、どのような仕事を行うのか、具体的なイメージを持って実感し、以降の研修に実践的に取り組めるようになる。
(1) 多様なサービスの理解	3	—	—	3	(講義) (1) 介護保険サービス (居宅、施設) (2) 介護保険外サービス
(2) 介護職の仕事内容や働く現場の理解	3	—	—	3	(講義) (1) 居宅・施設の多様な職場におけるそれぞれの仕事内容 (2) 居宅・施設の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ (3) ケアプランの位置づけに始まるサービスの提供に至るまでの一連の業務の流れとチームアプローチ (4) 他職種、介護保険以外のサービスを含めた地域の社会資源との連携 (演習) ◆グループワークで介護職のイメージを話し合い、仕事の内容を理解する。
2 介護における尊厳の保持・自立支援 (9 時間)	9	—	—	9	(到達目標) ●介護職が、利用者の尊厳のある暮らしを支える専門職であることを自覚し、自立支援、介護予防という介護・福祉サービスを提供するにあたっての基本的視点およびやってはいけない行動例を理解している。
(1) 人権に関する基礎知識	3	—	—	3	(講義) (1) 人権に関する基本的な知識、同和問題等を理解する。高齢者への配慮。
(2) 人権と尊厳を支える介護	3	—	—	3	(講義) (1) 人権と尊厳の保持 ① 介護における権利擁護と人権尊重 ② 介護における尊厳保持の実践 (2) ICF ① ICF の考え方 ② ICF の視点とアセスメント (3) QOL ① 利用者の QOL ② QOL を広げる視点 (4) ノーマライゼーション (5) 虐待防止・身体拘束禁止

				<ul style="list-style-type: none"> <li>①高齢者虐待防止法</li> <li>②身体拘束の禁止</li> <li>③障害者虐待防止法</li> </ul> (演習) ◆尊厳保持、QOL、ノーマライゼーション、自立支援の考え方を取り入れた介護の目標や展開についてグループ討議等で理解を深める。	
(3) 自立に向けた介護	3	—	—	3	(講義) (1) 自立支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>①介護における自立</li> <li>②自立への意欲と動機づけ</li> <li>③残存機能の活用</li> <li>④重度化の防止</li> <li>⑤その人らしさの理解</li> </ul> (2) 介護予防 <ul style="list-style-type: none"> <li>①介護予防と介護保険</li> <li>②生活における介護予防の視点</li> </ul>
3 介護の基本 (6時間)	6	—	—	6	(到達目標) ●介護職に求められる専門性と職業倫理の必要性に気づき、職務におけるリスクとその対応策のうち重要なものを理解する。 ●介護を必要としている人の個別性を理解し、その人の生活を支えるという視点から支援を捉えることができるようになる。
(1) 介護職の役割、専門性と多職種	2	—	—	2	(講義) (1) 介護環境の特徴の理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>①訪問介護と施設介護サービスの違い</li> <li>②地域包括ケアの方向性</li> </ul> (2) 介護の専門性 <ul style="list-style-type: none"> <li>①利用者主体の支援姿勢</li> <li>②利用者の生活意欲と潜在能力の活用</li> <li>③自立した生活を支えるための援助</li> <li>④重度化防止・遅延化の視点</li> <li>⑤チームケアの重要性</li> <li>⑥根拠のある介護</li> </ul> (3) 介護にかかわる職種 <ul style="list-style-type: none"> <li>①多職種連携の理解</li> <li>②異なる専門性を持つ職種の理解</li> </ul>
(2) 介護職の職業倫理	1	—	—	1	(講義) (1) 専門職の倫理の意義 (2) 介護福祉士の倫理 <ul style="list-style-type: none"> <li>①介護職に求められる法的規定</li> <li>②介護職に求められる行動規範</li> </ul>
(3) 介護における安全の確保とリスクマネジメント	2	—	—	2	(講義) (1) 介護における安全の確保 (2) 事故予防、安全対策 <ul style="list-style-type: none"> <li>①リスクマネジメントの必要性</li> <li>②事故防止、安全対策の実際</li> <li>③介護事故発生時の対応</li> <li>④介護事故の報告</li> </ul> (3) 感染対策

					<ul style="list-style-type: none"> <li>①生活の場での感染対策</li> <li>②感染対策の3原則</li> </ul>
(4) 介護職の安全	1	—	—	1	<p>(講義)</p> <p>(1) 介護職の心身の健康管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①健康管理の意義と目的</li> <li>②こころの健康管理</li> <li>③からだの健康管理</li> </ul> <p>(2) 感染予防</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①感染管理</li> <li>②衛生管理</li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆腰痛予防、感染症対策を踏まえた手洗い、うがい等を演習により理解を深める</p>
4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携(9時間)	9	—	—	9	<p>(到達目標)</p> <p>●介護保険制度や障害者総合支援制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目的、サービス利用の流れ、各専門職の役割・責務について、その概要のポイントを習得する。</p>
(1) 介護保険制度創設の背景および目的、動向	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 介護保険制度創設の背景および目的、動向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①人口の少子高齢化と家族による高齢者介護の限界</li> <li>②1990年代までの高齢者介護の制度と社会福祉基礎構造改革</li> <li>③介護保険制度の基本理念</li> </ul> <p>(2) 介護保険制度のしくみの基礎的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①介護保険制度の概要</li> <li>②保険者・被保険者</li> <li>③保険給付の対象者</li> <li>④保険給付までの流れ</li> <li>⑤保険給付の種類と内容</li> <li>⑥地域支援事業</li> </ul> <p>(3) 制度を支える財源、組織・団体の機能と役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①国・都道府県・市町村の役割</li> <li>②その他の組織の役割</li> <li>③介護保険の財政</li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆介護サービスや地域支援の役割など、その流れについてグループ討議を行い、理解を深めていく。</p>
(2) 医療との連携とリハビリテーション	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 医行為と介護</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①医行為とは</li> <li>②在宅支援における介護職と医行為の実情と経過</li> <li>③施設における介護職と医行為の実情と経過</li> <li>④チーム医療</li> </ul> <p>(2) 訪問看護</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①どんなサービスなのか？</li> <li>②介護職と看護職の専門性と連携のポイント</li> </ul> <p>(3) 施設における看護と介護の役割・連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①施設での看護と介護の連携の必要性</li> <li>②看護職と介護職の専門性と連携のポイント</li> </ul>

					<p>(4) リハビリテーション</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① リハビリテーションとは</li> <li>② リハビリテーション医療の過程</li> <li>③ リハビリテーションと介護の連携</li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆ リハビリテーション医療と介護の連携についてグループ討議の中で重要性を探る。</p>
(3) 障害者総合支援制度およびその他の制度	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 障害者福祉制度の概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 障害と障害者の概念</li> <li>② 障害福祉理念としての「自立」</li> </ul> <p>(2) 障害者自立支援制度のしくみの基礎的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 障害者自立支援法から障害者総合支援法へ</li> <li>② サービスの種類と内容</li> <li>③ サービス利用の流れ</li> <li>④ 自立支援給付と利用者負担</li> </ul> <p>(3) 個人の権利を守る制度の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 日常生活自立支援事業</li> <li>② 成年後見制度</li> <li>③ 苦情解決の制度</li> <li>④ 個人情報保護に関する制度</li> <li>⑤ 消費者保護法</li> </ul>
5 介護におけるコミュニケーション(6時間)	6	—	—	6	<p>(到達目標)</p> <p>● 高齢者や障害者のコミュニケーション能力は一人ひとり異なることと、その違いを認識してコミュニケーションを取ることが専門職に求められていることを認識し、初任者として最低限のとるべき(とるべきでない)行動例を理解する。</p>
(1) 介護におけるコミュニケーション	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) コミュニケーションの意義、目的、役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 対人援助関係とコミュニケーション</li> <li>② 人間的・効果的なコミュニケーションの基本</li> </ul> <p>(2) コミュニケーションの技法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① メッセージの送り手と受け手</li> <li>② 言語的チャンネルと非言語的チャンネル</li> </ul> <p>(3) 利用者・家族とのコミュニケーションの実際</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 利用者の思いを把握する</li> <li>② 意欲の低下の要因を考える</li> <li>③ 利用者の感情に共感する</li> <li>④ 家族の心理を理解する</li> <li>⑤ 信頼関係を形成する</li> <li>⑥ 自分の価値観で家族の意向を判断し非難しない</li> </ul> <p>(4) 利用者の状況・状態に応じたコミュニケーション技術の実際</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 視力の障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>② 聴力の障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>③ 失語症に応じたコミュニケーション技術</li> <li>④ 認知症に応じたコミュニケーション技術</li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆ まず、2人一組で、状況、状態に応じた利用者・介護者双方向のコミュニケーションのロールプレイン</p>

					グを行い、そのあとグループに分かれ、ロールプレイングでの気づきを話し合う。
(2) 介護におけるチームのコミュニケーション	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 記録における情報の共有化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 記録の意義と目的</li> <li>② 記録の種類</li> <li>③ 記録の書き方と留意点</li> <li>④ 記録の保護と管理</li> </ul> <p>(2) 報告・連絡・相談</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 報告・連絡・相談の意義と目的</li> <li>② 報告・連絡・相談の具体的方法と留意点</li> </ul> <p>(3) コミュニケーションを促す環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 会議の意義と目的</li> <li>② 会議の種類と運用</li> </ul> <p>(演習)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 個別援助計画書、ヒヤリハット報告書を実際に作成する。</li> <li>◆ グループに分かれ、カンファレンスの模擬体験をする。</li> </ul>
6 老化の理解 (6時間)	6	—	—	6	<p>(到達目標)</p> <p>加齢・老化に伴う心身の変化や疾病について、生理的な側面から理解することの重要性に気づき、自らが継続的に学習すべき事項を理解する。</p>
(1) 老齢期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 老化と老年期</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 老化とは</li> <li>② 高齢者と老年期の定義</li> </ul> <p>(2) 老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 老化による心理や行動を理解するための視点</li> <li>② 社会的環境の変化と心理</li> </ul> <p>(3) 老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 身体機能の変化</li> <li>② 感覚機能の変化</li> <li>③ 咀嚼機能・消化機能の変化</li> <li>④ 循環器の機能の変化</li> <li>⑤ 呼吸器の機能の変化</li> <li>⑥ 筋、骨、関節の機能の変化</li> <li>⑦ 泌尿器の機能の変化</li> <li>⑧ 体温維持機能の変化</li> <li>⑨ 記憶機能の変化</li> <li>⑩ 認知機能の変化</li> </ul> <p>(演習)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ グループに分かれ、老化に伴う心身の変化、かかりやすい疾病について討議する中で、生理的な側面から理解することの重要性を考える。</li> </ul>
(2) 高齢者と健康	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 高齢者の症状・疾患の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 高齢期の健康</li> <li>② 高齢者の症状・疾患の特徴</li> </ul> <p>(2) 高齢者の疾病と日常生活上の留意点</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>①痛み（腰痛）</li> <li>②痛み（骨・筋肉・関節）</li> <li>③浮腫（むくみ）</li> <li>④便秘</li> <li>⑤下痢</li> <li>⑥誤嚥</li> </ul> <p>(3) 高齢者に多い病気と日常生活上の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①生活習慣病</li> <li>②運動系の病気</li> <li>③知覚系の病気</li> <li>④呼吸器の病気</li> <li>⑤腎・泌尿器の病気</li> <li>⑥消化器の病気</li> <li>⑦循環器の病気</li> <li>⑧脳・神経系、精神の病気</li> <li>⑨介護保険の特定疾病</li> <li>⑩感染症</li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆症状の小さな変化にどのようにすれば気づけるか、グループ討議の中で理解を深める。</p>
7 認知症の理解(6時間)	6	—	—	6	<p>(到達目標)</p> <p>●介護において認知症を理解することの必要性に気づき、認知症の利用者を介護する時の判断の基準となる原則を理解する。</p>
(1) 認知症を取り巻く環境	2	—	—	2	<p>(講義)</p> <p>(1) 認知症ケアの理念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①その人を中心としたケア</li> <li>②その人らしくあり続けるための支援の実現</li> </ul> <p>(2) 認知症ケアの視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①問題視するのではなく、人として接する</li> <li>②できないことではなく、できることをみて支援する</li> </ul>
(2) 医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	1	—	—	1	<p>(講義)</p> <p>(1) 認知症の概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①脳の機能と認知症</li> <li>②認知症とは</li> <li>③認知症ともの忘れとの違い</li> <li>④認知症に類似した状態</li> </ul> <p>(2) 認知症の原因疾患とその病態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①アルツハイマー型認知症</li> <li>②血管性認知症</li> <li>③レビー小体型認知症</li> <li>④前頭側頭型認知症（ピック病など）</li> <li>⑤クロイツフェルト・ヤコブ病</li> <li>⑥慢性硬膜下血腫</li> </ul> <p>(3) 原因疾患別ケアのポイント</p> <p>(4) 健康管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①認知症の治療</li> <li>②認知症の予防</li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆健康な高齢者の物忘れと認知症による記憶障害の</p>

					違いについて、グループ討議の中で理解を深める。
(3) 認知症に伴うこととからだの変化と日常生活	2	—	—	2	(講義) (1) 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴 ① 認知症の中核症状 ② 認知症のBPSD(行動・心理症状) ③ 認知症と生活環境 (2) 認知症の人への対応 ① 認知症の利用者にかかわる際の前提 ② 実際のかかわり方の基本
(4) 家族への支援	1	—	—	1	(講義) (1) 家族へのレスパイトケア ① レスパイトケアとは ② レスパイトの方法 (2) 家族へのエンパワメント ① エンパワメントとは ② 家族の力のいかし方 (演習) ◆ 家族の気持ちや、家族が受けやすいストレスについて、グループ討議を行う中で理解を深めていく。
8 障害の理解(3時間)	3	—	—	3	(到達目標) 障害の概念とICF、障害者福祉の基本的な考え方について理解し、介護における基本的な考え方について理解する。
(1) 障害の基礎的理解	1	—	—	1	(講義) (1) 障害の概念とICF ① 障害をどうみるのか ② 障害の定義 ③ 国際障害分類と国際生活機能分類 (2) 障害者福祉の基本理念 ① ノーマライゼーション ② リハビリテーション ③ インクルージョン
(2) 障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かわり支援等の基礎的知識	1	—	—	1	(講義) (1) 身体障害 ① 視覚障害 ② 聴覚、言語障害 ③ 肢体不自由(運動機能障害) ④ 内部障害 (2) 知的障害 ① 知的障害の心理学的概念 ② 知的障害の原因 ③ 介護上の留意点 (3) 精神障害 ① 精神障害(疾患)の理解 ② 主な精神症状とその対応 ③ 精神障害のある人の生活の特徴と介護の留意点 (4) 発達障害 ① 発達障害の理解 ② 発達障害の特性 ③ 発達障害のある人の生活ニーズ

				<p>④発達障害のある人の生活の理解と介護上の留意点</p> <p>(5)難病</p> <p>①難病とは何か</p> <p>②疾患の特徴</p> <p>③難病による心理・行動の特徴</p> <p>④難病のある人の生活の理解と介護上の留意点 (演習)</p> <p>◆それぞれの障害の特性と介護上の留意点について、グループ討議の中で理解を深める。</p>	
(3) 家族の心理、かかわり支援の理解	1	—	—	1	<p>(講義)</p> <p>(1) 家族の理解と障害の受容支援</p> <p>① 家族支援の視点</p> <p>② 障害の受容と家族</p> <p>(2) 介護負担の軽減</p> <p>① 家族を取り巻く社会環境</p> <p>② 家族支援となるレスパイトサービス (演習)</p> <p>◆障害の受容のプロセスと基本的な介護の考え方について、グループ検討の中で理解を深める。</p>
9 心とからだのしくみと生活支援技術(75時間)	68	—	7	75	<p>(到達目標)</p> <p>●理論や法的根拠に基づく介護の基本的な考え方を習得する。</p> <p>●介護技術の根拠となる「こころのしくみ(学習、記憶、感情、意欲等)」、「からだのしくみ(人体の構造や機能)」に関する知識を習得する。</p> <p>●安全な介護サービスの提供方法等を理解し、基本的な一部または全介助等の介護が実施できる。</p> <p>●尊厳を保持し、その人の自立及び自律を尊重し、持てる力を発揮してもらいながらその人の在宅・地域等での生活を支える介護技術や知識を習得する。</p> <p>●生活の各場面での介護について、事例を通じて、生活支援を提供する流れを理解し、技術を習得する。</p> <p>●利用者の心身の状況に合わせた介護を提供する視点を習得する。</p>
(1) 介護の基本的な考え方【介護に関する基礎的理解】	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 理論に基づく介護</p> <p>① 介護の理論</p> <p>② 「介護」の見方・考え方の変化</p> <p>(2) 法的根拠に基づく介護</p> <p>① 介護の法的根拠 (演習)</p> <p>◆ICFに基づく生活支援についてグループ討議をおこない介護とは何かを考えることで、今後の実技演習に活用していく。</p>
(2) 介護に関するこころのしくみの基礎的理解【介護に関する基礎的理解】	3	—	—	3	<p>(講義)</p> <p>(1) 学習と記憶に関する基礎知識</p> <p>① 学習のしくみ</p> <p>② 記憶のしくみ</p> <p>(2) 感情と意欲に関する基礎知識</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>①感情のしくみ</li> <li>②意欲のしくみ</li> <li>(3)自己概念と生きがい <ul style="list-style-type: none"> <li>①自己概念の視点</li> <li>②生きがいとQOLの視点</li> </ul> </li> <li>(4)老化や障害を受け入れる適応行動とその阻害要因 <ul style="list-style-type: none"> <li>①要介護状態と高齢者の心理</li> <li>②不適応状態を緩和する心理</li> <li>③施設への入所・入居による環境の変化と心理(演習)</li> </ul> </li> </ul> <p>◆グループ討議により、人の記憶の構造や意欲等を支援に結び付けて考えていく。</p>
<p>(3)介護に関するからだのしくみの基礎的理解 【介護に関する基礎的理解】</p>	3	—	—	<p>(講義)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)生命の維持・恒常のしくみ <ul style="list-style-type: none"> <li>①体温</li> <li>②呼吸</li> <li>③脈拍</li> <li>④血圧</li> </ul> </li> <li>(2)人体の各部の名称と働きに関する基礎知識</li> <li>(3)骨・関節・筋に関する基礎知識とボディメカニクスの活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>①骨の構造とはたらき</li> <li>②関節のはたらき</li> <li>③筋肉のはたらき</li> <li>④ボディメカニクスの活用</li> </ul> </li> <li>(4)中核神経系と体制神経に関する基礎知識 <ul style="list-style-type: none"> <li>①中枢神経と末梢神経</li> <li>②体性神経と自律神経</li> </ul> </li> <li>(5)自律神経と内部器官に関する基礎知識 <ul style="list-style-type: none"> <li>①感覚器</li> <li>②呼吸器</li> <li>③消化器</li> <li>④泌尿器</li> <li>⑤内分泌</li> <li>⑥生殖器</li> <li>⑦循環器</li> <li>⑧血液</li> </ul> </li> </ul> <p>(演習)</p> <p>◆利用者の様子から普段とは違う身体的変化に気づくにはどうすればよいか、グループ討議を行う。</p> <p>◆介護教材を活用して人体について理解を深める</p>
<p>(4)生活と家事 【自立に向けた介護の展開】</p>	3	—	—	<p>(講義)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)生活と家事の理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>①自立生活を支える家事</li> <li>②家事援助のポイント</li> </ul> </li> <li>(2)家事援助に関する基礎的知識と生活支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>①調理</li> <li>②洗濯</li> <li>③掃除・ごみ捨て</li> <li>④衣服の補修・裁縫</li> <li>⑤衣服・寝具の衛生管理</li> </ul> </li> </ul>

					⑥買い物 ⑦家計管理 (演習) ◆生活の基本的領域の理解と配慮について、グループ討議の中で理解を深める。
(5) 快適な居住環境整備と介護 【自立に向けた介護の展開】	5	—	—	5	(講義) (1) 快適な住宅環境に関する基礎知識 ①居住環境とは ②安心して快適な生活の場づくり (2) 高齢者・障害者特有の居住環境整備と福祉用具の活用 ①生活空間と介護 ②住宅改修 ③福祉用具の活用 (演習) ◆実際に福祉用具等を見て、触れることにより上記内容についての理解を深める。
(6) 整容に関連したこころから からだのしくみと自立に向けた介護 【自立に向けた介護の展開】	6	—	—	6	(講義) (1) 整容に関する基礎知識 ①なぜ身じたくを整えるのか ②自立生活を支える身じたくの介護とは (2) 整容の支援技術 ①洗面 ②整髪 ③ひげの手入れ ④爪の手入れ ⑤化粧 ⑥衣服の着脱 (実技演習) ◆口腔ケア(ペア)、衣服の着脱(グループ)の実技演習を行う。 ◆装うことや整容の意義について、グループ討議を行う。 ◆バイタルチェックの仕方について、演習を行う。
(7) 移動・移乗に関連したこころから からだのしくみと自立に向けた介護 【自立に向けた介護の展開】	9	—	—	9	(講義) (1) 移動・移乗に関する基礎知識 ①なぜ移動をするのか ②もっている力の活用と自立支援 ③ボディメカニクスの活用 ④重心と姿勢の安定 (2) 移動・移乗に関する福祉用具とその活用方法 ①手すり、歩行器、杖 ②車いす ③移動用リフト ④簡易スロープ・段差解消機 (3) 利用者、介護者にとって負担の少ない移動・移乗の支援 ①体位変換 ②安楽な体位の保持と褥瘡の予防 ③歩行の介助 ④ベッド・車いす間の移乗の介助

				<p>⑤車いすの介助</p> <p>(4)移動・移乗を阻害する要因の理解とその支援方法</p> <p>①精神機能の低下が移動に及ぼす影響</p> <p>②身体機能の低下が移動に及ぼす影響</p> <p>(5)移動と社会参加の留意点と支援</p> <p>①外出の支援</p> <p>②円滑な外出のための留意点</p> <p>③外出先における留意点</p> <p>④社会参加の支援</p> <p>(実技演習)</p> <p>◆利用者、介護者にとって負担の少ない移動・移乗の方法を実技の中で学ぶ</p> <p>◆車いすの操作、ベッド、車いす間の移乗</p> <p>◆車いす、洋式トイレ間の移乗</p> <p>◆屋外での移動介助の練習(車いす・歩行器・杖等)</p> <p>◆褥瘡予防のための体位交換(シーツ交換等)</p>
<p>(8)食事に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>【自立に向けた介護の展開】</p>	6	—	—	<p>(講義)</p> <p>(1)食事にに関する基礎知識</p> <p>①なぜ食事をするのか</p> <p>②食事に関連したところのしくみ</p> <p>③食事に関連したからだのしくみ</p> <p>(2)食事環境の整備と食事に関連する用具の活用方法</p> <p>①「おいしく食べる」を支援するために</p> <p>②食事の介助</p> <p>③食事関連用具</p> <p>④誤嚥・窒息の防止</p> <p>⑤低栄養の改善と予防</p> <p>⑥脱水の予防</p> <p>⑦口腔ケア</p> <p>(3)楽しい食事を阻害する要因の理解と支援方法</p> <p>①精神機能の低下が食事に及ぼす影響</p> <p>②身体機能の低下が食事に及ぼす影響</p> <p>(4)食事と社会参加の留意点と支援</p> <p>(実技演習)</p> <p>◆嚥下の体操、水分摂取の方法、食事介助の方法などを利用者の状況によりその違いを学ぶ。</p>
<p>(9)入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>【自立に向けた介護の展開】</p>	6	—	—	<p>(講義)</p> <p>(1)入浴、清潔保持に関連する基礎知識</p> <p>①なぜ入浴・清潔保持を行うのか</p> <p>②入浴・清潔保持に関連したところのしくみ</p> <p>③入浴・清潔保持に関連したからだのしくみ</p> <p>(2)さまざまな入浴用具と整容用具の活用方法</p> <p>①「気持ちのよい入浴」を支援するために</p> <p>②入浴の介助</p> <p>③浴室の空間構成</p> <p>④入浴設備と関連用具</p> <p>⑤手浴・足浴の介助</p> <p>⑥洗髪の介助</p> <p>⑦清拭</p> <p>(3)楽しい入浴を阻害する要因の理解と支援方法</p> <p>①精神機能の低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響</p>

				<p>②身体機能の低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響 (実技演習)</p> <p>◆入浴の介助方法、全身清拭の方法、足浴・手浴・洗髪の方法など、清潔保持に関連する実技演習を行う</p>
<p>(10)排泄に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護 【自立に向けた介護の展開】</p>	6	—	—	6 <p>(講義)</p> <p>(1)排泄に関する基礎知識</p> <p>①なぜ排泄をするのか</p> <p>②排泄に関連したところのしくみ</p> <p>③排泄に関連したからだのしくみ</p> <p>(2)排泄環境の整備と関連する用具の活用方法</p> <p>①「気持ちのよい排泄」を支援するために</p> <p>②排泄の介助の実際</p> <p>③トイレの環境</p> <p>④排泄関連用具</p> <p>⑤便秘、下痢への対応</p> <p>(3)爽快な排泄を阻害する要因の理解と支援方法</p> <p>①精神機能、判断力の低下が排泄に及ぼす影響</p> <p>②身体機能の低下が排泄に及ぼす影響</p> <p>(実技演習)</p> <p>◆ポータブルトイレとベッドの介助と移乗の方法</p> <p>◆横臥の状態での尿器等の使用方法和介助方法</p> <p>◆おむつ交換の方法</p>
<p>(11)睡眠に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護 【自立に向けた介護の展開】</p>	3	—	—	3 <p>(講義)</p> <p>(1)睡眠に関する基礎知識</p> <p>①なぜ睡眠が必要なのか</p> <p>②睡眠を引き起こすしくみ</p> <p>③睡眠の種類</p> <p>(2)睡眠環境の整備と関連する用具の活用方法</p> <p>①「安眠」を支援するために</p> <p>②寝室の空間構成</p> <p>③睡眠と薬</p> <p>(3)快い睡眠を阻害する要因の理解と支援方法</p> <p>①睡眠不足が及ぼす影響</p> <p>②加齢による心身の変化が睡眠に及ぼす影響</p> <p>③病気や障害が睡眠に及ぼす影響</p> <p>(実技演習)</p> <p>◆安楽な姿勢、体位の実技、寝室の工夫、安眠のための環境について、実技から考えていく。</p> <p>◆ベッドメイキング</p>
<p>(12)死にゆく人に関したところとからだのしくみと終末期介護 【自立に向けた介護の展開】</p>	4	—	—	4 <p>(講義)</p> <p>(1)終末期に関する基礎知識</p> <p>①終末期の理解</p> <p>②終末期の変化の特徴</p> <p>(2)生から死への過程</p> <p>①看取りの現状</p> <p>②尊厳死</p> <p>(3)「死」に向き合うところの理解</p> <p>①「死」に対するところの変化</p> <p>②「死」を受容する段階</p> <p>③家族の「死」を受容する段階</p> <p>(4)苦痛の少ない死への支援</p>

					(演習) ◆生から死への過程の中で介護者としてどのように関わっていくのか、グループ討議の中で理解を深めていく。
(13) 施設実習	—	—	7	7	(実習) ◆より効果的な研修となることをめざし、施設介護実習を実施する。
(14) 介護課程の基礎的理解 【生活支援技術演習】	6	—	—	6	(講義) (1) 介護過程の目的・意義・展開 ① 根拠に基づいた介護の実践 ② 介護過程の展開イメージ (2) 介護過程とチームアプローチ ① チームアプローチにおける介護職の役割 (演習) ◆グループに分かれて、事例についてのアセスメントを考え、介護計画を作成して発表する中から様々な課題を見つけていく。
(15) 総合生活支援技術演習 【生活支援技術演習】	5	—	—	5	(講義) (1) 演習を行うにあたって ① 生活全般にわたる側面的な支援 ② 生活を支援する流れ (2) 「食べたくない」と訴える施設入所者の援助 (3) できるだけ外に出かけたいと思っている利用者の援助 (4) トイレでの排泄にこだわりを持つ利用者の援助 (実技演習) ◆「食べたくない」と訴える施設入所者の支援 ◆できるだけ外に出かけたいと思っている利用者の支援 ◆トイレでの排泄にこだわりを持つ利用者の支援 ◆その他「衣服着脱介助」「移動介助」「食事介助」「排泄介助」「入浴介助」等について
10 振り返り	4	—	—	4	(到達目標) ●研修全体を振り返り、本研修を通じて学んだことについて再確認を行うとともに、就業後も継続してスキルアップする姿勢の形成、課題の認識を図る
(1) 研修を終えての振り返り	2	—	—	2	(講義) (1) 介護職に求められるもの ① 研修を修了して感じたこと、考えたこと ② 介護職が大切にすべき視点 (演習) ◆研修を通じて学んだこと、今後の課題について、グループ討議をおこなう。
(2) 継続的な研修の必要性	2	—	—	2	(講義) (1) 自己研鑽 (2) OJT と OFF-JT (演習) ◆「介護の専門家」としての自覚を持ち、継続的にスキルアップしていく気概についてグループ討議を行う。

※記載内容は、要綱の別紙2の内容を網羅したものとする。

※講義と演習は一体的に実施すること。「目標、内容等」は目次を設けて分かりやすく記載すること。なお、科目9の(6)から(11)および(15)の実技演習は、実技内容等を記載すること。

※時間配分の下限は30分単位とする。